

LA MUJER TOMA EL RELEVO DEL FUTURO DE LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS CATÓLICAS

El 65,6% del profesorado total de los centros de Escuelas Católicas Castilla y León es mujer ■ La presencia femenina es mayoritaria en Infantil y Primaria, y crece cada curso en Secundaria y Bachillerato ■ El 53,6% de los puestos de dirección de nuestros centros los ocupan mujeres



Departamento de Comunicación

La educación es un sector con una presencia de mujeres abrumador. Las cifras hablan por sí solas: dos de cada tres docentes en centros de Escuelas Católicas Castilla y León son mujeres. Y no solo eso, ya que la evolución de estas cifras en los últimos años auguran un futuro en nuestras aulas con aún más presencia femenina.

El 66,8% de los profesionales de centros educativos de Escuelas Católicas Castilla y León son mujer. Son 6.116 trabajadores, docentes y PAS, que superan con creces a los 3.028 hombres (33,1%) que trabajan en nuestros colegios e instituciones educativas.

Si ponemos el foco solo en los docentes, las cifras son muy parecidas con una presencia enorme de mujeres en las aulas. En Escuelas Católicas Castilla y León contamos con 4.908 mujeres docentes, que representan al 65,6% del total. Los hombres mantienen una presencia del 34,3% con 2.566 docentes.

El papel actual de la mujer educadora ha cambiado mucho con respecto a décadas anteriores y ahora son más profesionales, más líderes de proyectos educativos, más facilitadoras del aprendizaje, más mentoras y orientadoras... cuentan ahora con un papel clave en el prestigio de la profesión educativa.

Hablamos en este especial con varias de estas mujeres educadoras, que analizan y buscan las causas de este gran protagonismo femenino. Varias reconocen que a lo largo de la historia la mujer ha ejercido un papel de madre, cuidadora, protectora de sus hijos, y también educadora. En el siglo XX se acentuó con la entrada masiva de mujeres al mundo del trabajo educacional, aportando una visión más femenina a las aulas, y ya en el XXI se ha acrecentado todavía más con la irrupción de mujeres docentes líderes e impulsoras de grandes cambios y proyectos educativos.

MUJERES EN PUESTOS DE RESPONSABILIDAD

Además, es evidente que la mujer tiene un gran peso y mucho protagonismo en el cambio educativo que se está produciendo en las aulas en los últimos años.

Ellas han sido capaces de mantener su mayor tesoro como educadoras: su vocación de servicio y su amor y cuidado por el alumnado, pero a la vez han puesto al servicio del aprendizaje los últimos avances científicos y tecnológicos: digitalización, educación emocional, neurociencia...

En esta línea, las mujeres han dado grandes pasos hacia puestos de

responsabilidad en la educación aunque aún se mantiene un cierto equilibrio en los puestos directivos de nuestros centros. El 53,6% de los profesionales de equipos directivos de Escuelas Católicas Castilla y León son mujeres, por un 46,4% de hombres. Además, en nuestros centros tenemos en el curso 2020-2021 a 95 directoras mujeres al frente de sus centros (el 53%), mientras que hay 85 directores hombres (47%).

La evolución de estas cifras de presencia femenina en las aulas también nos muestra un crecimiento constante en las últimas décadas. En el curso 2004-2005 el porcentaje de mujeres profesionales en centros de Escuelas Católicas Castilla y León era de un 65,5%, por lo que nos encontramos con un crecimiento de un 1,3% en los últimos 17 años.

RELIGIOSAS DOCENTES

Sin embargo, en el caso de presencia de docentes mujeres religiosas la evolución es bien distinta. En el curso 2004-2005 Escuelas Católicas Castilla y León contaba con 630 religiosas en las aulas (un 8,8% del total). Sin embargo, esta cifra se ha reducido considerablemente en el curso 2020-2021. Ahora contamos con la presencia de 177 docentes religiosas, lo que representa un 2,3% en el cómputo total.

De este modo, las docentes seculares han crecido desde el 55,7% del curso 2004-2005 hasta el 63,3% con el que hemos iniciado el curso 2021-2022.

Sin embargo, sí se mantiene una notable presencia de religiosas en puestos directivos (210), que representan al 39,7% del total. Los directivos religiosos hombres son 189 en nuestros centros, un 35,8% del total.

EN EL PROMEDIO NACIONAL

Las cifras de Escuelas Católicas Castilla y León se ajustan como un guante a las ofrecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, que se publicaron en marzo de 2021 en el último informe sobre Igualdad en Cifras MEFP 2021. Las cifras recogidas en este informe corresponden al curso 2018-2019 pero son muy similares a las de nuestros centros en Castilla y León en la actualidad y recogen un cambio de paradigma evidente.

En cuanto al profesorado, las mujeres representan en España el 66,9% del total de docentes (el 72,2% en el personal no universitario), y su presencia es especialmente importante en Educación Infantil (97,6%) y en Primaria (82%). También son clara mayoría en los centros de Educación Especial (81,5%).

En cambio, siguen siendo minoría entre el personal docente de enseñanzas universitarias, un 42,4%, a pesar de que esta cifra ha subido casi seis puntos desde el curso 2008-2009, cuando era del 36,6%. Entre el profesorado universitario de menos de 40 años, el porcentaje de mujeres supera el 52%.

En la última década también ha aumentado de forma sostenida el porcentaje de directoras de centros educativos no universitarios hasta alcanzar el 66,3% en el curso 2018-19, casi 10 puntos más que en el 2008-2009 (56,7%).



MUJERES EN ESCUELAS CATÓLICAS CASTILLA Y LEÓN

6.116

Profesionales mujeres

66,8%

4.908

Docentes mujeres

65,6%

95

Directoras de centros

53,6%

DOCENTES Y PAS		
Docentes y PAS	Número	%
Religiosos Hombres	239	2,6%
Religiosos Mujeres	323	3,5%
Seglares Hombres	2.789	30,5%
Seglares Mujeres	5.793	63,3%
TOTAL	9.144	
MUJERES	6.116	66,8%
HOMBRES	3.028	33,1%

DOCENTES		
Docentes	Número	%
Religiosos Hombres	149	1,99%
Religiosos Mujeres	177	2,37%
Seglares Hombres	2417	32,34%
Seglares Mujeres	4731	63,30%
TOTAL	7.474	
MUJERES	4.908	65,67%
HOMBRES	2.566	34,33%

DIRECTIVOS		
Directivos	Número	%
Religiosos Hombres	189	35,80%
Religiosos Mujeres	210	39,77%
Seglares Hombres	56	10,61%
Seglares Mujeres	73	13,83%
TOTAL	528	
MUJERES	283	53,60%
HOMBRES	245	46,40%

EVOLUCIÓN DESDE 2004

Mujeres profesionales en centros de Escuelas Católicas Castilla y León.

65,6%
2004-200567%
2010-201166,8%
2021-2022

La fortaleza de la mujer en la educación

La mujer es esencial y determinante en la educación, también en los centros de Escuelas Católicas Castilla y León ■ Los datos avalan este cambio de paradigma en las aulas

Departamento de Comunicación

El papel de la mujer en la educación es capital y determinante. Las cifras de mujeres docentes en Escuelas Católicas Castilla y León revelan una gran fortaleza femenina ya que la mujer ha pasado a ser mayoritaria e indispensable en las aulas de nuestros centros.

Las barreras que existían para que las mujeres pudieran acceder a la educación desaparecieron hace mucho. Fue un avance muy importante que se ha consolidado en el siglo XXI con el acceso a puestos de responsabilidad.

También la escuela ha desarrollado e interiorizado una enseñanza coeducativa que integra todos los conocimientos y actitudes necesarios para el desarrollo integral de las personas, sin tener en cuenta si estos han sido considerados históricamente "femeninos" o "masculinos". La discriminación sexista ha desaparecido y se potencia y se enseña activamente la igualdad de oportunidades en condiciones que valoran y enriquecen la diversidad.

MÁS DATOS POSITIVOS

Aún hay más datos que corroboran esta fortaleza de la mujer en el sector de la educación:

- Datos de profesorado femenino. El

66,9% del profesorado que imparte enseñanzas en el sistema educativo es femenino, según datos del curso 2018-2019. Esta cifra se eleva al 72,2% cuando se habla de los docentes de enseñanzas no universitarias. El porcentaje alcanza su máximo en Educación Infantil, con el 97,6% de maestras frente al 2,4% de los hombres. Sin embargo, en la formación universitaria, la proporción de mujeres docentes se sitúa en el 42,4%, según el informe Las cifras de la educación en España. Curso 2018-2019 (Edición 2021).

- Estas cifras de predominio femenino en la enseñanza no se dan solo en España. De los 8,3 millones de profesores que trabajan en la Unión Europea, el 70% son mujeres, según datos de Eurostat en 2015, copando sobre todos los primeros años de la infancia.

- Las mujeres promocionan y se titulan más que los hombres en todas las etapas educativas, y cuando trabajan se forman más que ellos, según diversos informes del Ministerio de Educación y Formación Profesional

- El alumnado femenino obtiene mejores resultados académicos que los hombres y abandona menos sus estudios prematuramente.

- Hay más mujeres mayores de 25 años con educación superior que hombres

- Las chicas abandonan menos los estudios que los chicos

- Las chicas apuestan más por la FP no presencial que los chicos

- Más mujeres que hombres se decantan por los estudios universitarios

PUNTOS A MEJORAR

Por supuesto, también hay aspectos y logros por conseguir para alcanzar una igualdad aún más plena:

- Faltan chicas en la FP presencial y en ciclos de ramas tecnológicas e industriales. Hay menos mujeres que hombres que se titulan de FP básica y de grado medio

- La presencia femenina en las carreras de ingeniería y ciencias es más baja que la masculina. En el curso 2018-2019, el porcentaje de alumnas matriculadas en carreras de la rama de Ingeniería y Arquitectura fue del 24,8% frente al 75,2% de los hombres.

- La docencia sigue siendo una profesión mayoritariamente femenina en todos los niveles de enseñanza, pero la participación masculina aumenta en los niveles más altos del sistema educativo.

- El principal reto sigue estando en que la mujer debe ganar mayor autoconfianza, dejando de cuestionarse sus propias capacidades, para que el sector de la educación se enriquezca aún más.

COLEGIO SAN JOSÉ (VALLADOLID)

«Los claustros equilibrados en número de hombres y mujeres poseen una mayor riqueza»

María Jesús Pardo es la primera directora mujer en el Colegio San José de Valladolid ■ Visualiza un futuro para la educación con las docentes con un papel aún más predominante

María Jesús Pardo es la nueva directora del Colegio San José de Valladolid, es profesora de Lengua y Literatura y coordinadora de Formación Humana. A lo largo de los 28 años de su vínculo con el colegio ha pasado por numerosas responsabilidades pero ahora afronta su mayor reto: la dirección de un centro con una historia de 140 años.

¿Cómo ha afrontado su llegada a la dirección de un centro educativo de gran tradición e historia en Valladolid?

Afronto mi llegada a la dirección como un reconocimiento a mi labor de muchos años y una gran confianza que han depositado en mí. Es un gran reto profesional ponerse al frente de un colegio que forma parte de una gran red.

¿Qué retos tiene por delante el colegio en los próximos cursos?

El principal reto es seguir siendo y creciendo en identidad ignaciana. Los jesuitas lamentablemente cada vez son menos y en los centros educativos también. Si no transmitimos esa identidad ignaciana los centros no tienen sentido.

¿Y qué cambios desea plantear?

Los cambios con los que soñamos van en la línea del cuidado de la casa común. Las acciones cotidianas son muy importantes pero exigen una transformación interior. Ese es un gran reto y hay que ser creativos para lograrlo. Además, con la pandemia hemos perdido un poco de comunidad educativa y de relación con las familias así que recuperar ese sentido de comunidad y de pertenencia es otro reto.

¿A qué obstáculos debe enfrentarse?

El principal obstáculo es el económico. Además trabajamos con personas y otro de nuestros retos es el cuidado de todos ellos porque hay una gran carga de trabajo. Debemos priorizar para evitar quemar a los profesionales.

Hablemos de mujeres en la educación ¿Por qué hay más mujeres docentes?

La mujer ha ido llenando más puestos en la docencia por su formación. Antes las mujeres hacían su magisterio pensando más el cuidado de los pequeños. Pero a medida que las mujeres se han ido preparando más han ido entrando en los colegios.

¿Cuál es el papel que la mujer desempeña en la educación actual?

Es muy parecido al del hombre. Además, vamos adquiriendo más puestos de responsabilidad. Está claro que los claustros equilibrados en número de hombres y las mujeres poseen una gran riqueza.

¿Qué ha cambiado en la mujer educadora?

El papel de la mujer ha cambiado porque ya no



María Jesús Pardo, directora del Colegio San José de Valladolid.

se reserva solo al cuidado de los pequeños sino que ahora potencia en las alumnas el elegir carreras más técnicas y científicas y, además, son un gran ejemplo también para las alumnas.

¿Cómo visualiza el futuro de la mujer docente?

Dentro de unos cuantos años igual hay en los claustros más mujeres que hombres. Las mujeres se están formando más, están más mentalizadas y concienciadas sobre la igualdad y sobre sus oportunidades. Su papel será similar al del hombre, pero es posible que sigan predominando las mujeres.

¿Se promueven inconscientemente estereotipos de género tradicionales en la escuela?

En la escuela no se reproducen esos estereotipos. Pero es verdad que en la sociedad todavía perviven, y hay que luchar contra eso. En los colegios cuidamos y utilizamos un lenguaje inclusivo, potenciamos que las chicas hagan carreras científicas, o que haya grupos solo de alumnas en algunos concursos... Pero es difícil borrar los estereotipos sexistas de la sociedad ya que los mismos alumnos a veces los traen de fuera.

¿Es diferente la educación de un hombre o una mujer?

No hay diferencia entre la educación de una mujer o un hombre. La diferencia no la da el sexo sino cómo es cada persona. Quizá la mujer pueda ser más cercana pero también hay hombres así, también hay mujeres autoritarias, un aspecto tradicionalmente más masculino.

¿Qué le gustaría cambiar en la educación?

Creo que los alumnos se están encerrando mucho en sí mismos por los dispositivos. Se está descuidando la comunicación y las relaciones con los demás. Eso me da pena y creo que es necesario cambiarlo. Por eso en el centro uno de los retos que nos planteamos este curso es el de utilizar estos dispositivos digitales más como herramienta de trabajo, para que sean digitalmente competentes.

Además, lo que vertebra nuestra educación es la búsqueda de las cuatro ces: que sean alumnos competentes compasivos, comprometidos y conscientes. Por eso también cambiaría que todos se tomarán mucho más en serio la inclusión y la ciudadanía global para ver lo que hay alrededor.

COLEGIO CRISTO REY (VALLADOLID)

«No hay diferencia entre la enseñanza de un hombre o una mujer, solo veo estilos distintos»

Margarita Balsa es la primera directora mujer del Instituto Politécnico Cristo Rey de Valladolid ■ “La mujer juega el mismo papel que el hombre en la educación. Somos iguales”

El Instituto Politécnico Cristo Rey de Valladolid, con 81 años de historia, tendrá a una mujer por primera vez en su dirección. Ella es Margarita Balsa, una mujer referente y líder en su trabajo como educadora. Su formación, valía y esfuerzo le han llevado a este puesto y nos habla de su experiencia y de la mujer en la docencia.

Margarita Balsa es licenciada en Filología Hispánica y en Educación Social por la Uva y Grado en Teología por la Universidad de Deusto. Forma parte del claustro de Cristo Rey desde el año 2000. Durante estos 21 años ha impartido docencia y ha sido tutora de distintos cursos de Garantía Social, en PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) y actualmente en FPB (Formación Profesional Básica). Ha sido coordinadora de Formación Humana y Cristiana y miembro del equipo Directivo y hasta el curso pasado fue subdirectora, a la vez que es profesora y miembro de la comisión de Formación Profesional Básica de los colegios jesuitas en España. Su tarea profesional la ha compatibilizado con otras tareas vocacionales alineadas con la identidad del colegio: monitora del campamento Cristo Rey; y coordinadora de los grupos cristianos y del equipo de profesores de la Red de Jóvenes Voluntarios de Entreculturas.

¿Cómo explica el gran número de mujeres docentes que existen en las aulas de nuestros centros?

Esas cifras altas de la mujer también se dan en cualquier tarea o actividad relacionada con el cuidado y lo social, probablemente también en la sanidad o en el cuidado de ancianos. La tarea del cuidado se vincula tradicionalmente más con las mujeres. La explicación pueda venir un poco de ahí.

Cuesta romper las tradiciones, nos pasa en nuestro centro de FP, ya que a pesar de que la sociedad evoluciona y hay cambios, cuesta mucho romper barreras y que entren mujeres en profesiones tradicionalmente masculinas.

De hecho, en la FP pasa al revés: durante mucho tiempo los docentes eran mayoritariamente hombres pero ahora ya van entrando cada vez más mujeres.

¿Qué rol tiene la mujer en la educación?

El mismo papel que juega el hombre. Es verdad que con niños la mujer pueda mostrar un mayor cuidado, protección, ternura... Pero ahora tiene el mismo papel que el hombre.



Margarita Balsa, nueva directora del Instituto Politécnico Cristo Rey de Valladolid.

¿Cómo ha evolucionado la mujer educadora?

Ha cambiado la situación personal que influye en su trabajo, el hecho de dedicar más o menos horas a su profesión... Pero creo que ahora influyen las mismas cosas en el hombre o la mujer educadora: nos hemos tenido que adaptar a nuevas situaciones, a nuevas tecnologías, pedagogías, etc...

¿Cómo visualiza el futuro de la mujer docente de aquí a diez años?

Adaptándose a lo que venga en cada momento: a las nuevas tecnologías, a lo que pueda venir, a nuevas pedagogías... La pandemia ha dado un protagonismo especial a la educación, con una recuperación de la confianza en ella. Y por eso el reto es responder a esa confianza, a lo que nos piden las familias y la sociedad, que sigue comprobando que pese a los ordenadores e Internet hay un plus del educador que no lo puede dar ninguna de estas tecnologías.

¿Se promueven inconscientemente determinados estereotipos de género tradicionales en la escuela?

Los estereotipos que pueden aparecer en la escuela vienen de fuera, desde la sociedad. En el colegio todos los niños y niñas juegan con coches, con cocinas, muñecas, balones... no hay distinción de roles.

No sé si en la escuela se nos puede escapar algún

« La tarea del cuidado se vincula tradicionalmente a la mujer y eso se ha extendido también a la docencia. Cuesta romper las tradiciones a pesar de la evolución de la sociedad »

«Uno de mis principales retos es crear un mayor sentido de pertenencia a la comunidad educativa y que vaya unida a la identidad jesuita»

■ **CAMBIO DE DIRECCIÓN.** La Compañía de Jesús en Valladolid ha puesto en marcha el relevo natural ante las dos direcciones generales de los colegios jesuitas de la ciudad, San José y Cristo Rey, de larga historia y presencia en la ciudad. La novedad es que por primera vez en la historia de los dos centros escolares, San José con 140 años y Cristo Rey con 81, estarán al frente de sus direcciones dos mujeres. María Jesús Pardo en San José y Margarita Balsa en Cristo Rey.

Ambas ya trabajan este curso para garantizar la continuidad de su orientación pedagógica, la identidad jesuita y su compromiso en la transformación social a través de la educación. Además, como mujeres, ofrecerán una dimensión más femenina a ambos centros.

“Cuando me plantearon la dirección me asusté de entrada, por la responsabilidad que implica un puesto con el listón tan alto que han dejado todos los anteriores en un centro de 81 años de gran referencia en Valladolid”, se sincera Margarita Balsa, la nueva directora del centro Cristo Rey. “También lo recibí con gratitud, que es lo que debo a la Compañía de Jesús y al colegio por lo que me ha regalado a lo largo del tiempo. Y ahora confiada, por el equipo que hay conmigo”, añade.

■ **RETOS DE FUTURO.** Para su nueva responsabilidad como directora del Instituto Politécnico Cristo Rey, Margarita Balsa se plantea varias metas que cumplir. “Por supuesto, uno de mis principales deseos y objetivos es seguir avanzando en identidad ignaciana y crear un sentido de pertenencia a la comunidad educativa que vaya unido a la identidad jesuita”, argumenta.

También aclara que la situación actual nos ha dejado algunas lecciones: “es difícil definir retos futuros porque la pandemia nos ha demostrado que podemos estar expuestos a cosas que ni somos conscientes que pueden llegar y a las que hay adaptarse”.

Sin embargo, Margarita sí tiene algunos objetivos en mente: “el principal reto de Cristo Rey es mantener la importancia de su Formación Profesional, ya que es un centro referente en la ciudad por este aspecto, pero era positivo conseguir que ese liderazgo se extienda al resto etapas educativas”, indica.

Además, aclara que para los cambios que desea plantear no hay que



Margarita Balsa, directora del Colegio Cristo Rey de Valladolid, y María Jesús Pardo, directora de San José de Valladolid.

olvidar el pasado. “Se construye desde lo que lo que hay antes, afianzando, dando fuerza a lo que ya hay. Pero al mismo tiempo queremos avanzar en nuevas tecnologías, en formación profesional, en conseguir un mayor sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa: familias, alumnos, profesorado... en sentirnos comunidad, en aumentar la participación de las familias... En el fondo no son cambios, sino avanzar en el mismo camino por el que ha caminado el centro en anteriores etapas”, desarrolla.

■ **POSIBLES OBSTÁCULOS.** Según Margarita Balsa en su nueva etapa en la dirección del centro educativo vallisoletano se encontrará con diversos obstáculos que deberá sortear y solucionar. “El principal obstáculo que debemos evitar es chocar con el ‘siempre se ha hecho así’”, sostiene la docente. “Lo que es una ventaja: toda la trayectoria anterior del centro con su gran historia, a veces también puede ser una dificultad o un obstáculo para avanzar”, comenta. “Necesitamos también la participación y la implicación de las familias, el conseguir la confianza que necesitamos, y debemos solucionar la cantidad de trabajo que muchas veces carga el equipo directivo y el profesorado. Hay que sacar adelante muchas acciones pero los tiempos juegan en nuestra contra y hay que darles tiempo”, concluye.

estereotipo, no estoy segura, pero creo incluso lo contrario. En nuestro centro de Formación Profesional nos cansamos de repetir que las mujeres mecánicas o electricistas tienen trabajo. Funcionan igual que sus compañeros, no quiero decir mejor, pero como hay pocas son muy vocacionales, saben que se quieren dedicar a eso desde el principio, y saben que son profesiones tradicionalmente masculinas, pero no les importa.

¿Tiene alguna consecuencia en las clases que haya más docentes mujeres? ¿La enseñanza es diferente?

Solo influye el cómo es cada persona. Los educadores tenemos la misma formación, hemos aprendido determinados criterios y maneras de actuar, metodologías, formas de dirigir una clase... yo solo veo estilos distintos, no hombres ni mujeres.

Quizá si preguntáramos a los alumnos verían diferencias, porque sí somos distintos.

Y desde una perspectiva más global, si pudiera cambiar tres cosas de la educación ¿cuáles serían?

Cuando pienso en mejorar la educación, pienso en mí como educadora en casa, en el hogar. Y para mí siempre ha sido un reto en casa, o para cualquier maestro, el alcanzar un equilibrio entre la firmeza y la ternura, entre la disciplina y la cercanía. Es un equilibrio que consigue sacar lo mejor del alumno pero a la vez poner límites. O alcanzar un equilibrio entre lo novedoso, la tecnología, el hacer amena la clase y el aprendizaje o incluso en ocasiones lo memorístico.

También echo en falta coherencia en todo el proceso educativo. En primaria o infantil trabajamos mucho por proyectos, con una evaluación continua, pero luego llega Bachillerato o Selectividad y te piden contenidos de memoria en los que el razonamiento queda en un segundo plano.